



Pedagogisch Werkplan

Versie 1.0

Geldig vanaf 1 augustus 2022

Inhoudsopgave:

Hoofdstuk 1 Inleiding

Hoofdstuk 2 Mijn visie

Hoofdstuk 3 Dagindeling

Hoofdstuk 4 Pedagogisch Werkplan

Hoofdstuk 5 wenperiode

Hoofdstuk 6 planning

Hoofdstuk 7 ziekte en vakantie

Hoofdstuk 8 klachten

Hoofdstuk 9 protocollen

1. Inleiding

Mijn naam is Keli Azier, ik ben geboren op 21 juli 1995. Ik ben moeder van 2 kinderen Delano (5) en Denli (3). Ik kom uit een groot gezin en heb altijd al veel opgepast op jongere kinderen.

Vanaf mijn 15^e werk ik in de zorg met ouderen. In 2017 heb ik mijn diploma Helpende Zorg en Welzijn behaald.

Ik wilde na al die jaren wel iets anders doen en ik kwam op het idee om nu ook echt met kinderen te gaan werken. In 2022 ben ik voor mijzelf begonnen als zelfstandige gastouder. Ik vang kinderen op van 0 t/m 4 jaar. Door thuis kinderen op te vangen, zorg ik voor een huiselijke sfeer waar het kind centraal staat en alle kinderen de aandacht krijgen die zij verdienen.

Ik werk via mijn eigen pedagogisch werkplan, zodat ik bewust ben van de manier hoe ik met de gastkinderen omga. Ik weet op deze manier wat ik de kinderen aanbied, waarom ik dat doe en of de aanpak en activiteiten die ik aanbied, nog wel passend zijn bij de behoefte van het kind en de ontwikkeling.

2. Mijn Visie

Gastouder 't Voserfje biedt professionele opvang in een huiselijke sfeer voor kinderen van 0 tot 4 jaar oud. Zorg staat voorop, maar plezier is ook erg belangrijk. Door met de kinderen activiteiten te doen, hebben ze plezier en leren ze ook sociaal met andere kinderen om te gaan. Ook stimuleer ik op deze manier de ontwikkeling van de kinderen.

Ik bied dit allemaal met kwaliteit aan, door te voldoen aan de eisen die de GGD stelt, op het gebied van veiligheid en gezondheid. Ik vind het belangrijk dat de kinderen een regelmatig dagritme hebben, dit geeft structuur en dus ook rust. Dit betekent dat we op vaste tijden aan tafel gaan om te eten en drinken en regelmatig activiteiten samendoen. Zo komen de kinderen weer even tot rust en hebben we een moment om gezellig samen te praten.

Voor baby's geldt dit niet, zij hebben een eigen dagritme. Maar ik betrek ze er zoveel mogelijk bij. Buiten spelen vind ik ook erg belangrijk. Bij kinderdagverblijven waar de groepen uit grote aantallen kinderen bestaat heeft een leidster niet genoeg tijd om elk kind voldoende aandacht te geven.

Bij gastouder 't Voserfje krijgt elk kind wel die aandacht die het verdient. Hierdoor voelt de opvang als een vertrouwd tweede huis, waar jouw kind zich op zijn of haar gemak kan voelen. Een plek waar elk kind een eigen individu is en zich in alle rust kan ontwikkelen en waar iedereen het naar zijn of haar zin heeft.

3. Dagindeling

- 6:30 – 8:30 : Brengen;
- 9:30 : Drinken en fruit, met tijd voor activiteit (zingen, boekje);
- 10:30 : Wandelen bij mooi weer / binnen activiteit bij slecht weer;
- 11:30/12:00 : Middageten;
- 12:30 : Jongere kinderen slapen, de grotere vrij spelen of een activiteit;
- 15:00 : Drinken en lekkers, een activiteit, naar buiten of vrij spelen;
- 17:00 : Cracker/snack en activiteit aan tafel;
- 16:30/18:30 : Halen.

4. Pedagogisch Werkplan

Opvoedingsdoel in de interactie tussen mij en het kind

Emotionele veiligheid:

In een kinderdagverblijf hebben de kinderen vaak te maken met verschillende leidsters. Bij gastouder 't Vosserfje hebben de kinderen 1 vaste leidster. Dit zorgt voor een veilige hechting.

Mijn moeder, oma voor de kinderen, komt regelmatig langs. Mijn partner komt aan het einde van de middag thuis. Zij zijn de bekende gezichten voor de kinderen. Ik zie een kind als volwaardig persoon. Een kind is al vanaf zijn geboorte uitgerust met het vermogen te communiceren en te leren. Met alles wat ik doe, communiceer ik met de kinderen. Ik ben een luisterend oor en geef de kinderen de aandacht die zij verdienen.

Bij de verzorgmomenten; eten, wassen, verschonen en aankleden, neem ik de tijd en pas ik mij aan bij het tempo van het kind. Hierdoor voelt het kind zich gezien en begrepen. Dit legt de basis voor een gevoel van veiligheid en een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Persoonlijke competenties:

De creativiteit wordt bevorderd door activiteiten te doen met de kinderen. Ik werk met thema's en zorg ervoor dat ik voldoende en leervolle activiteiten kan aanbieden bij elk thema.

Knutselen, muziek maken en zingen, kleien en een fantasie- en rollenspel zijn voorbeelden die de creativiteit stimuleren. Hier laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf doen, zodat zij hun eigen kunstwerkje maken en hun eigen fantasie gebruiken.

Ook laat ik de kinderen zoveel mogelijk taken zelf doen en ontdekken. Bijvoorbeeld met het aankleden; dit stimuleert een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Sociale competenties:

Ik zorg ervoor dat de kinderen leren met elkaar rekening te houden, op elkaar te wachten en samen op te ruimen. Door gezamenlijk activiteiten te ondernemen, leren de kinderen delen en samen spelen.

In het vrije spel, laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken en spelen. Ik kijk toe of dit goed gaat. Bij conflicten grijp ik in en los ik dit samen met de kinderen op. Ik daag de kinderen uit te ontdekken en de volgende stap te zetten. Zo krijgt het kind zelfvertrouwen en wordt de zelfredzaamheid gestimuleerd.

Wij gaan elke dag naar buiten. Hier kunnen de kinderen volop klimmen en spelen, ik stimuleer de kinderen, de kleinere kinderen te helpen en samen op avontuur te gaan. De kinderen leren hier ook goed op elkaar te wachten en elkaar te helpen.

Normen en waarden:

Bij conflicten spring ik in, maar ik laat de kinderen het zoveel mogelijk zelf oplossen. Ik benoem de positieve momenten, om deze zoveel mogelijk te stimuleren. Minder goede momenten of conflicten, bespreek ik samen met het kind, of de groep. Wat er niet goed was en hoe wij dit kunnen veranderen. Zo komen de kinderen zelf met een oplossing of help ik ze hierbij. Door op deze manier conflicten op te lossen, stimuleer ik de zelfstandigheid van het kind. Het kind leert zelf te na te denken en het te begrijpen.

Ik probeer de kinderen te leren elkaar in hun waarde te laten; niks is goed of fout. Ieder kind heeft zijn of haar eigen mening en mag dit ook uitspreken. De kinderen mogen elkaar geen pijn doen en als ze iets willen, moeten zij dit vragen.

*Opvoedingsdoel in de binnen- en buitenruimte***Emotionele veiligheid:**

Ik heb mijn huis kindvriendelijk ingericht. De kinderen hebben beneden een vrije bewegingsruimte, waar ze overal mogen komen. In de achterste speelruimte heb ik een plek gecreëerd waar het kind zich rustig kan terugtrekken. Hier staat een tafeltje waar het kind kan lezen of puzzeltjes kan maken. Buiten is de tuin volledig dicht en mogen de kinderen overal komen.

Persoonlijke veiligheid:

De kasten heb ik voor de kinderen zo ingericht, dat ze zelf spel- en knutselmateriaal kunnen pakken. Zo stimuleer ik de zelfstandigheid en fijne motoriek. De kinderen hebben vrije bewegingsruimte over de hele benedenverdieping.

Sociale competentie:

De groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden. De grote kinderen helpen de kleinere kinderen en de kleinere leren van de grote kinderen. Het speelmateriaal wissel ik af, zodat er steeds voldoende uitdaging is tot ontdekken. Aan de grote tafel kunnen we gezamenlijk spelletjes doen, knutselen, kleien, puzzelen en kletsen. In de speelkamer staat een tafeltje met stoeltjes, waar de kinderen alleen of samen aan kunnen zitten om te lezen of puzzelen.

Normen en waarden:

Binnen en buiten hebben we afspraken hoe wij met elkaar omgaan. Niet duwen, elkaar pijn doen of speelgoed afpakken. Als er toch een conflict ontstaat, begeleid ik de kinderen met het oplossen hiervan. Waarom hebben wij een conflict? Wat kunnen wij hieraan doen? Het speelgoed delen de kinderen met elkaar.

Als een kind graag met speelgoed wil spelen en dat is in gebruik, dan vraagt het dat aan de ander. In overleg is veel mogelijk. De speelruimte houd ik overzichtelijk door voor elk verzorgmoment op te ruimen. Dit doe ik samen met de kinderen.

Opvoedingsdoel in de groep

Emotionele veiligheid:

Wettelijk mag ik maximaal 6 kinderen onder de 4 jaar (incl mijn eigen kinderen), op een dag opvangen. Ik hanteer een minimaal aantal dagen dat een kind komt in de week. Dit is 1 dag. Zo kan het kind beter wennen en voelt het zich thuis.

In de groep zorg ik dat alle kinderen aan bod komen. Aan tafel vraag ik om de beurt aan de kinderen wat ze gedaan hebben en of ze iets willen vertellen. Meestal hoor ik al van de ouders wat ze beleefd hebben en kan ik dit bespreken in de groep. Ook vraag ik de kinderen naar kleuren, de dagen en de seizoenen. Alle kinderen kunnen dan iets vertellen en zeggen. Zo komen de kinderen die iets minder opvallen in de groep, ook aan het woord.

Persoonlijke competentie:

De groep bestaat elke dag uit een vast groepje kinderen, zo leren de kinderen elkaar goed kennen en voelt het vertrouwd. De kinderen leren van elkaar; de kleine kinderen doen de grote kinderen na en de grote kinderen helpen de kleinere kinderen. Ze moeten ook rekening met elkaar houden. Als er baby's over de grond kruipen, moeten de grotere kinderen oppassen waar ze lopen.

Sociale competentie:

Het werken met thema's helpt het versterken van het groepsverband. In een kring bespreken wij het thema en vraag ik de kinderen om de beurt iets. De andere kinderen mogen hier dan op reageren en leren zo ook naar elkaar te luisteren en op elkaar te wachten.

Doormiddel van rollenspel kan ik samen met de groep bepaalde situaties naspelen. Hierdoor leren ze samen te spelen en te handelen in verschillende situaties; bijvoorbeeld in het verkeer of op de basisschool.

Normen en waarden:

De kinderen leren rekening met elkaar te houden, door op elkaar te wachten en elkaar te laten uitpraten. Leermomenten bespreek ik aan tafel met de kinderen, zoals ruzie, verdriet, pijn en spannende gebeurtenissen. Door dit te bespreken en afspraken hierover te maken, leren de kinderen van elkaars normen en waarden.

Opvoedingsdoel met het activiteitenaanbod en speelmateriaal

Emotionele veiligheid:

Ik werk met thema's, hierdoor heb ik afwisselende en uitdagende activiteiten voor de kinderen. Meestal knutsel ik met 2 of 3 kinderen tegelijkertijd, zodat de kinderen niet worden afgeleid en zich kunnen concentreren op hun eigen werkje. Al het speel- en knutselmateriaal is door de kinderen zelf te pakken. Ze vragen wel van tevoren of ze iets mogen, zoals verven of kleuren.

De jongste kinderen kunnen de kast niet open maken, dus kunnen niet in aanraking komen met dit materiaal. De grote kinderen doen de kasten altijd weer dicht. In de ochtend leg ik uitdagend speelmateriaal neer voor de kinderen. Willen ze ander speelgoed, dan mogen ze hierna vragen of ik bied het aan.

Persoonlijke competentie:

Doordat de kinderen zelf bij het knutsel- en speelmateriaal kunnen en dit ook zelf mogen pakken, stimuleer ik de zelfredzaamheid. "Ik kan het zelf" vormt de basis van een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Dit "ik kan het zelf", probeer ik te stimuleren. Kinderen leren het meest van zelf doen en zelf ontdekken

De kinderen verplicht ik niet tot het knutselen. Zij hebben de keuze waaraan ze willen meedoen. Ze mogen ook met andere ideeën komen om te maken of doen. Zo leert het kind initiatief te tonen.

Sociale competentie:

Ik beschik over speelgoed dat het samenspel stimuleert, zoals de dokterspullen, treinrails, poppenhuis, een keukentje en een kassa. Bij de kassa heb je meerdere kinderen nodig. Iemand achter de kassa en de ander die boodschappen komt afrekenen. Bij mijn thema's speel ik ook rollenspellen. Bij het thema familie, spelen wij een familie na. De kinderen leren hun fantasie te gebruiken en samen te spelen.

Normen en waarden:

De thema's sluiten aan op de gebeurtenissen uit het echte leven, het gezin of het dorp. De feestdagen komen jaarlijks aan bod, hier verzijn ik activiteiten bij. Maar ook als ouders er een kindje bij krijgen of er is iets te doen in het dorp, dan bespreek ik dit met de kinderen bij een kringgesprek en bekijk ik of ik hier activiteiten bij kan doen.

De momenten dat ik aan tafel zit met de kinderen maak ik tot een sociaal gebeuren. We bespreken de thema's, doen hier knutselactiviteiten bij, zingen liedjes of ik lees een boekje voor over dat thema. Ik beschik over speelgoed dat aansluit op het alledaagse leven. Zo beschik ik over een keukentje en een kassa. De kinderen spelen na wat ze in het dagelijks leven gezien hebben. De afspraken bij het gebruik van speelgoed zijn dat de kinderen voor elk rust moment het speelgoed moeten opruimen. Knutselmateriaal moet weer in de juiste kast, net als de puzzels.

5. Wenperiode:

Tijdens de wenperiode went het kind aan de nieuwe situatie. Dit is de eerste 2 keer vaak een aantal uurtjes. Op deze wendagen zijn de ouders bereikbaar. Daarna kan de opvang beginnen. Planning: Wat moet u voor u kind meenemen? - slaaspullen indien nodig - eten drinken, eventueel kan ik dit regelen (tegen een vergoeding) - extra setje schone kleren - luiers - eigen knuffel en/of speen

6. Ziekte en vakantie:

Als ik ziek ben, schrijf ik de uren niet. Als het gastkind ziek is, mag ik een week lang de uren doorschrijven. Bij vakantie en vrije dagen, schrijf ik de uren niet. Mijn vakanties geef ik ruim van tevoren aan. Bij vakantie en vrije dagen van het gastkind, ook niet, mits dit een week van tevoren is doorgegeven.

7. Planning:

Wat moet u voor u kind meenemen?

- Slaaspullen indien nodig;
- Flesvoeding/Borstvoeding indien van toepassing;
- Extra setje schone kleren;
- Luiers;
- Eigen knuffel en/of speen.

De kinderen kunnen bij mij thuis mee eten. Ze krijgen onder andere:

- Vers fruit;
- Bruin brood met beleg;
- Verse snacks (denk hierbij aan: paprika komkommer etc.);
- Drinken.

8. Klachten:

Als u een opmerking heeft, ook al vind je het lastig om het te zeggen: Zeg het toch! Samen wil ik ervoor zorgen dat jullie kind een leuke tijd heeft bij mij als gastouder. Ik stel jullie opmerkingen -positief en negatief – juist heel erg op prijs.

9. Protocol vermoeden kindermishandeling:

Bij het vermoeden van kindermishandeling maak ik gebruik van het protocol vermoeden kindermishandeling gastouder. De ouder kan bij vermoeden contact opnemen met het gastouderbureau. Wij zullen de melding discreet in behandeling nemen en na onderzoek doorverwijzen naar de daartoe bevoegde instanties. Men kan zich ook anoniem melden bij meldpunt kindermishandeling.

VEILIG THUIS: advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling:
www.vooreenveiligthuis.nl

Protocol calamiteiten:

Wanneer ik meer dan 3 kinderen tegelijkertijd opvang, eist de Wet Kinderopvang dat ik beschik over een achterwacht. De achterwacht blijft tijdens noodsituaties achter bij de kinderen, informeert de kinderen, weet waar de gegevens van de kinderen te vinden zijn en weet wat zij moet doen om de opvang voort te zetten. Recht op bescherming van privacy
Persoonlijke gegevens van ouders en kind worden door mij vertrouwelijk behandeld. Wat besproken wordt blijft 100% vertrouwd en veilig.

